

Texas Pre-Kindergarten Guidelines (Spanish) Correlation to Frog Street Pre-K 2020



Pautas de Prekínder de Texas Correlation to Frog Street Spanish 2020

Pautas de Prekínder de Texas	Frog Street Pre-K Referencias de la Página de la Guía del Maestro
I. DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	
A. Habilidades relacionadas al auto-concepto	
I.A.1. El niño es consciente de dónde está su cuerpo en el espacio y respeta los límites personales de otros.	TEMA 1: 35, 49, 65, 72, 91 TEMA 2: 50, 61, 63, 88 TEMA 3: 24, 35, 37, 49, 87 TEMA 4: 12, 50 TEMA 5: 102 TEMA 6: 9, 12, 16, 17, 18, 20, 37, 89 TEMA 7: 35, 37, 62, 89 TEMA 8: 10, 36, 37, 41, 62, 88 TEMA 9: 37, 89, 95 Guía de bienvenida: 43
I.A.2. El niño demuestra tener autoconciencia y puede expresar orgullo en las capacidades y habilidades adecuadas a su edad.	TEMA 1: 9, 50, 52 TEMA 2: 9, 10, 36, 65, 87, 88, 91 TEMA 3: 8, 13 TEMA 5: 24, 50, 76, 90, 97, 99, 101 TEMA 6: 24, 73, 76 TG7: 9, 24, 76, 86, 102 TEMA 8: 24, 63, 89 TEMA 9: 17, 21, 24, 50, 86, 89, 94, 98, 102
I.A.3. El niño muestra una opinión razonable de sus propias habilidades y limitaciones.	TEMA 1: 12, 13, 38, 64, 90 TEMA 2: 9, 10, 11, 12, 13, 21, 24, 35, 35, 37, 38, 44, 47, 62, 64, 76, 90, 91, 98 TEMA 3: 9, 10, 12, 13, 16, 35, 36, 39, 45, 52, 64, 68, 71, 88, 91, 95, 96, 97 TG4: 8, 9, 10, 11, 12, 16, 19, 39, 44, 45, 65, 71, 91, 97 TEMA 5: 12, 17, 23, 24, 39, 40, 44, 50, 65, 76, 91, 97, 99 TEMA 6: 12, 15, 17, 24, 38, 39, 40, 46, 60, 65, 66, 76, 91, 92, 96 TEMA 7: 9, 13, 24, 39, 45, 64, 76, 86, 91, 102 TEMA 8: 12, 18, 19, 24, 38, 44, 45, 63, 70, 71, 76, 89, 96, 102-103 TEMA 9: 13, 18, 19, 24, 50, 65, 70, 71, 89, 91, 94, 95, 97, 99, 102
I.A.4. El niño muestra iniciativa en situaciones independientes y es persistente para intentar resolver problemas.	TEMA 1: 9, 102-103 TEMA 2: 9, 11, 21, 24, 35, 37, 61, 62, 76 TEMA 3: 9, 10, 35, 36, 88 TEMA 4: 8, 9, 10, 11, 37 TEMA 5: 24, 35, 50, 71, 76, 99, 101 TEMA 6: 24, 50-51, 60, 76 TEMA 7:

	8, 9, 23, 24, 76, 86, 102 TEMA 8: 24, 63, 89, 102-103 TEMA 9: 24, 50, 102 Guía de bienvenida: 37
B. Habilidades de autocontrol	
1. Control del comportamiento	
I.B.1.a. El niño sigue las reglas y las rutinas del salón de clases con recordatorios ocasionales del maestro.	TEMA 1: 13, 19, 22, 39, 65, 104 TEMA 2: 13, 39, 65, 91 TEMA 3: 11, 13, 17, 21, 39, 65, 91 TEMA 4: 13, 39, 65, 91 TEMA 5: 13, 39, 65, 91 TEMA 6: 13, 39, 65, 91 TEMA 7: 13, 39, 65, 91 TEMA 8: 8, 13, 39, 65, 91 TEMA 9: 13, 22, 39, 65, 91 Conscious Discipline® Manual: 111-112 Guía de bienvenida: 84
I.B.1.b. El niño cuida y maneja materiales del salón de clases.	TEMA 1: 8, 9, 10, 11, 23, 86, 91 TEMA 2: 8, 19, 34, 101 TEMA 3: 12, 34, 35 TEMA 4: 38 TEMA 7: 8, 60 TEMA 8: 60 TEMA 9: 8, 63, 71, 89 Conscious Discipline® Manual: 188-190 Guía de bienvenida: 47
I.B.1.c. El niño controla su propio comportamiento con recordatorios ocasionales o con la ayuda del maestro.	TEMA 1: 26, 38, 64, 90, 95 TEMA 2: 12, 13, 38, 39, 64, 65, 90, 91 TEMA 3: 12, 13, 39, 64, 65, 91 TEMA 4: 12, 13, 26, 39, 65, 91 TEMA 5: 12, 13, 39, 65, 91 TEMA 6: 12, 13, 38, 39, 65, 91 TEMA 7: 13, 39, 64, 65, 91 TEMA 8: 12, 13, 38, 39, 65, 91 TEMA 9: 13, 39, 65, 91, 95 Guía de bienvenida: 40 Resources: Strategy Card – Conscious Discipline®
2. Control emocional	
I.B.2.a. El niño empieza a entender la diferencia y la conexión entre las emociones/sentimientos y comportamientos.	TEMA 1: 86, 89, 90, 93, 94, 95, 97 TEMA 2: 13, 39, 65, 68, 90, 91 TEMA 3: 13, 34, 39, 42, 43, 65, 91 TEMA 4: 13, 39, 65, 90,

	<p>91 TEMA 5: 13, 39, 65, 91, 95 TEMA 6: 13, 39, 65, 90, 91 TEMA 7: 13, 39, 65, 91 TEMA 8: 13, 39, 65, 70, 71, 91 TEMA 9: 13, 39, 65, 91, 95</p> <p>Recursos: Tarjetas ilustradas</p>
I.B.2.b. El niño puede comunicar emociones/sentimientos básicos.	<p>TEMA 1: 86, 87, 88, 89, 90, 91, 95, 96, 97 TEMA 2: 13, 39, 65, 91 TEMA 3: 13, 21, 39, 65, 91 TEMA 4: 90, 91 TEMA 5: 13, 39, 65, 91 TEMA 6: 13, 39, 65, 91 TEMA 7: 13, 39, 65, 91 TEMA 8: 13, 39, 65, 70, 71, 91, 103 TEMA 9: 13, 39, 65, 91, 95</p> <p>Guía de bienvenida: 46 Recursos: Tarjetas ilustradas</p>
I.B.2.c. El niño puede aumentar o disminuir la intensidad de las emociones de manera más coherente, si bien la orientación de un adulto a veces es necesaria.	<p>TEMA 1: 87, 91, 93, 95, 97 TEMA 2: 12, 13, 38, 39, 64, 65, 90, 91 TEMA 3: 12, 13, 39, 64, 65, 91 TEMA 4: 12, 13, 39, 65, 91 TEMA 5: 12, 13, 39, 65, 70, 91 TEMA 6: 12, 13, 38, 39, 65, 90, 91 TEMA 7: 13, 39, 64, 65, 91 TEMA 8: 12, 13, 38, 39, 65, 91 TEMA 9: 13, 39, 65, 91, 95</p> <p>Guía de bienvenida: 40</p>
3. Control de atención	
<p>I.B.3.a. El niño mantiene la atención a las tareas elegidas por él o a las tareas de rutina (dirigidas por el maestro) hasta terminarlas.</p> <p>I.B.3.b. El niño permanece concentrado en actividades de grupo por hasta 20 minutos por vez.</p>	<p>TEMA 1: 13, 14, 16, 18, 23, 40, 55, 68, 70, 92, 94, 102 TEMA 2: 18, 23, 44, 47, 94 TEMA 3: 16, 35, 45, 68, 71, 91, 97, 103 TEMA 4: 16, 19, 44, 45, 71, 97 TEMA 5: 17, 40, 44, 97 TEMA 6: 15, 17, 40, 43, 46, 66, 92, 96 TEMA 7: 23, 44, 45, 71, 97 TEMA 8: 18, 19, 42, 44, 45, 70, 76, 96 TEMA 9: 18, 19, 44, 45, 70, 71, 94, 95, 97</p> <p>Guía de bienvenida: 21, 84-86</p>
C. Relaciones con los demás	
I.C.1. El niño utiliza habilidades de comunicación orales y no orales para desarrollar relaciones con maestros/adultos.	<p>TEMA 1: 13, 26, 39, 55 TEMA 2: 38, 51 TEMA 3: 21 TEMA 4: 47 TEMA 8: 17, 42 TEMA 9: 98</p> <p>Recursos: Tarjetas ilustradas</p>

<p>I.C.2. El niño asume varios roles y responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases.</p>	<p>TEMA 1: 13, 24, 26, 39, 65, 78, 90, 91 TEMA 2: 12, 74, 69, 93 TEMA 3: 12, 13, 21, 37, 39, 43, 44, 99 TEMA 4: 13, 52, 64, 73, 77 TEMA 5: 12, 69, 93 TEMA 7: 13, 65, 73 TEMA 9: 13</p> <p>Guía de bienvenida: 45, 46, 47</p>
<p>I.C.3. El niño muestra que puede iniciar interacciones sociales.</p>	<p>TEMA 1: 13, 39 TEMA 2: 89 TEMA 3: 35, 38, 43, 44 TEMA 7: 12 TEMA 9: 89</p>
<p>I.C.4. El niño interactúa y se comunica cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan un plan y una meta común.</p>	<p>TEMA 1: 11, 95 TEMA 2: 10, 37, 62, 87, 95, 101 TEMA 3: 10, 11 TEMA 4: 37, 41, 61 TEMA 5: 9, 11, 19, 24-25, 38, 63 TEMA 6: 35, 87 TEMA 7: 8, 9, 61, 88 TEMA 8: 9, 10, 87 TEMA 9: 51, 89</p> <p>Guía de bienvenida: 83</p>
<p>I.C.5. El niño inicia estrategias de resolución de problemas y busca la ayuda de los adultos cuando es necesario.</p>	<p>Conscious Discipline® strategies are addressed daily during the UNITE portion of the Greeting Circle (pages 12, 38, 64, 90 in each Teacher’s Guide) as well as the CONNECT portion of the Greeting Circle (pages 13, 39, 65, 91 in each Teacher’s Guide) to provide guidance to children to develop problem-solving strategies and interactions with peers and adults.</p> <p>TEMA 1: 24, 91, 95 TEMA 2: 11, 99 TEMA 3: 43, 75 TEMA 4: 43 TEMA 9: 95, 102-103</p> <p>Conscious Discipline® Manual: 113-115 Guía de bienvenida: 46</p>
<p>I.C.6. El niño demuestra empatía y preocupación por los demás.</p>	<p>TEMA 1: 12, 13, 91 TEMA 2: 13, 16, 39, 65, 71, 91 TEMA 3: 13, 21, 34, 43, 46, 50-51, 65, 91 TEMA 4: 39, 65, 91 TEMA 5: 13, 39, 65, 90, 91 TEMA 6: 13, 39, 65, 91, 96 TEMA 7: 13, 39, 65, 91 TEMA 8: 13, 39, 65, 91 TEMA 9: 12, 13, 39, 65, 91</p> <p>Guía de bienvenida: 47, 48</p>

I.C.7. El niño interactúa con una variedad de compañeros de juego y puede tener amigos preferidos.	TEMA 1: 12, 36, 38, 39, 65, 91 TEMA 2: 15, 38, 67, 87, 89, 93, 102, 104 TEMA 3: 15, 35, 62, 90 TEMA 5: 12, 62, 69 TEMA 6: 41, 63, 89 TEMA 7: 12, 38, 88 TEMA 8: 41, 67, 90 TEMA 9: 38, 93 Guía de bienvenida: 85, 107
D. Habilidades de conciencia social	
I.D.1. El niño demuestra que comprende que otros tienen perspectivas y sentimientos diferentes a los propios.	TEMA 1: 89, 97 TEMA 2: 17, 35, 48, 95, 97, 98, 102 TEMA 5: 90 TEMA 6: 35, 97 TEMA 9: 16, 93 Guía de bienvenida: 95 Recursos: Tarjetas ilustradas
II. DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	
A. Habilidades de comprensión auditiva	
II.A.1. El niño demuestra que comprende y responde adecuadamente.	TEMA 1: 18, 38, 40, 48, 70, 76 TEMA 2: 14, 46, 48, 65, 97 TEMA 3: 19, 44, 70 TEMA 4: 94 TEMA 5: 19, 41, 88 TEMA 6: 14, 40, 66, 92 TEMA 7: 40, 66, 92 TEMA 8: 14, 40, 66
II.A.2. El niño muestra comprensión al seguir instrucciones orales de dos pasos y usualmente sigue instrucciones de tres pasos.	TEMA 1: 12, 24, 40, 46, 66, 72, 92, 98 TEMA 2: 14, 15, 36, 40, 62, 66, 67, 99 TEMA 3: 15, 19, 25, 37, 47, 47, 74, 94 TEMA 4: 9, 16, 37, 46, 67, 76, 88 TEMA 5: 72 TEMA 6: 11, 20, 35, 38, 61, 63, 72, 75 TEMA 7: 63 TEMA 8: 9, 21, 46, 61, 72, 98 TEMA 9: 72
II.A.3. El niño muestra comprensión del idioma que hablan los maestros y sus compañeros.	TEMA 1: 13, 20, 46, 51, 67, 72, 98, 104 TEMA 2: 16, 20, 22 TEMA 3: 19, 44, 70, 96 TEMA 4: 16, 20, 37, 46, 72, 98 TEMA 5: 42, 63, 88 TEMA 6: 11, 38, 95, TEMA 7: 25, 40, 41, 64, 66, 93, 97 TEMA 8: 46, 66, 68, 72, 92, 94, 98 TEMA 9: 8, 20, 46, 66 Recursos: Tarjetas ilustradas, Tarjetas de estrategias, Apoyo para el lenguaje: Estrategias
B. Habilidades del habla (conversación)	

<p>II.B.1. El niño puede usar el idioma para diferentes propósitos.</p>	<p>TEMA 1: 18, 52, 62, 64, 91,103 TEMA 2: 16, 18, 26, 42, 52, 78, 104 TEMA 3: 26, 47, 52, 71, 78, 97, 104 TEMA 4: 18, 19, 26, 44, 52, 60, 70, 78, 96, 104 TEMA 5: 14, 16, 26, 40, 45, 52, 66, 70, 78, 92, 104 TEMA 6: 26, 47, 52, 73, 78, 99, 104 TEMA 7: 14, 26, 42, 43, 52, 69, 78, 104 TEMA 8: 22, 26, 52, 78, 104 TEMA 9: 14, 16, 17, 26, 43, 52, 66, 68, 69, 78, 92, 94, 95, 104</p> <p>Recursos: Tarjetas ilustradas</p>
<p>II.B.2. El niño se involucra en conversaciones de manera adecuada.</p>	<p>TEMA 1: 26, 43, 62, 96, 103 TEMA 2: 20, 21, 26, 52, 78, 104 TEMA 3: 26, 52, 78, 97, 104 TEMA 4: 18, 26, 44, 45, 52, 70, 71, 78, 96, 97, 104 TEMA 5: 16, 17, 26, 45, 52, 70, 71, 78, 88, 96, 97, 104 TEMA 6: 17, 26, 44, 45, 52, 71, 78, 89, 96, 97, 104 TEMA 7: 19, 26, 42, 43, 45, 52, 68, 69, 71, 78, 94, 95, 97, 104 TEMA 8: 16, 17, 18, 19, 26, 42, 43, 44, 45, 52, 68, 69, 71, 78, 94, 95, 96, 97, 104 TEMA 9: 16, 17, 18, 19, 26, 43, 45, 52, 68, 69, 70, 71, 78, 94, 95, 96, 97, 104</p>
<p>II.B.3. El niño ofrece información adecuada para varias situaciones.</p>	<p>TEMA 1: 13, 18, 52, 62, 64, 103 TEMA 2: 16, 18, 26, 42, 47, 52, 78, 104 TEMA 3: 26, 47, 52, 71, 78, 97, 104 TEMA 4: 18, 19, 26, 44, 45, 52, 60, 70, 78, 96, 104 TEMA 5: 14, 16, 26, 40, 45, 52, 66, 70, 78, 92, 104 TEMA 6: 26, 47, 52, 73, 78, 89, 99, 104 TEMA 7: 14, 26, 42, 43, 52, 69, 78, 104 TEMA 8: 26, 52, 78, 104 TEMA 9: 14, 16, 17, 26, 43, 52, 66, 68, 69, 78, 92, 94, 95, 104</p>
<p>II.B.4. El niño demuestra saber las reglas de conversación oral.</p>	<p>TEMA 1: 13, 51 TEMA 2: 26, 52, 78, 104 TEMA 3: 26, 52, 78, 104 TEMA 4: 26, 45, 52, 78, 104 TEMA 5: 26, 34, 78, 104 TEMA 6: 26, 52, 78, 104 TEMA 7: 26, 42, 52, 68, 69, 78, 94, 95, 104 TEMA 8: 10, 16, 17, 26, 35, 52, 78, 104 TEMA 9: 14, 26, 52, 95, 104</p> <p>Guía de bienvenida: 43</p>
<p>II.B.5. El niño demuestra saber las reglas de conversación no oral.</p>	<p>TEMA 1: 13, 51, 65 TEMA 2: 26, 52, 78, 97, 104 TEMA 3: 26, 52, 78, 91, 104 TG4: 26, 45, 52, 78, 104 TEMA 5: 26, 34, 78,</p>

	104 TEMA 6: 26, 52, 78, 104 TEMA 7: 26, 42, 52, 68, 69, 78, 91, 94, 95, 104 TEMA 8: 16, 17, 26, 52, 78, 104 TEMA 9: 14, 26, 52, 104
II.B.6. El niño combina el lenguaje con los contextos sociales.	TEMA 1: 24, 43 TEMA 2: 38, 90 TEMA 3: 44 TEMA 4: 89 TEMA 5: 72, 88, 98 TEMA 7: 42, 43, 68, 69, 94, 95 TEMA 8: 17 TEMA 9: 94 Guía de bienvenida: 43
C. Habilidades de producción de habla	
II.C.1. El maestro y otros adultos de la escuela entienden el habla del niño.	TEMA 1: 19, 39, 40, 52 TEMA 2: 26 TEMA 3: 51, 60 TEMA 6: 72 TEMA 7: 47 TEMA 8: 35, 60 Recursos: Tarjetas ilustradas
II.C.2. El niño percibe las diferencias entre las palabras que suenan parecidas.	TEMA 2: 20 TEMA3: 14, 20, 40, 46, 66, 72, 92, 95, 98 TEMA 4: 14, 40, 66, 72, 92 TEMA 5: 20, 46, 66, 72, 92 TEMA 6: 72 TEMA 9: 98
II.C.3. El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje.	TEMA 1: 38 TEMA 4: 12, 15, 43, 46 TEMA 5: 14, 20 TEMA 6: 36, 43, 72 TEMA 7: 15, 96 TEMA 8: 17, 95 TEMA 9: 94 <i>Children gain an understanding of sounds and intonation of language daily in the Morning Message (pages 14, 40, 66, 92 in each Teacher Guide).</i>
D. Habilidades de vocabulario	
II.D.1. El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones.	<i>A Word of the Week is introduced in the Greeting Circle. Theme and concept vocabulary are introduced in Read-Alouds and Literacy Small Groups. Math and content vocabulary are taught in the context of the appropriate lessons.</i> TEMA 1: 17, 19, 24, 35, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 61, 69, 70, 71, 72, 73, 90, 95, 97, 98, 99 TEMA 2: 9, 19, 20, 22, 42, 43, 45, 46, 47, 60, 70, 95, 96, 98 TEMA 3: 8, 10, 17, 18, 19, 20, 45, 46, 60, 68, 69, 71, 72, 74, 95, 97, 98 TEMA 4: 20, 23, 46, 47, 48,

	<p>49, 60, 72, 73, 87, 89, 95, 96, 98, 99, 101 TEMA 5: 8, 10, 11, 16, 18, 19, 20, 34, 46, 47, 71, 74, 89 TEMA 6: 8, 9, 11, 17, 24, 42, 70, 71, 72, 73, 95, 98 TEMA 7: 18, 20, 34, 38, 45, 60, 89, 94, 98 TEMA 8: 9, 11, 20, 34, 46, 72, 73, 98, 99 TEMA 9: 14, 17, 20, 40, 43, 46, 47, 60, 69, 72, 99</p> <p>Recursos: Tarjetas ilustradas</p>
<p>II.D.2. El niño demuestra que comprende los términos usados en el lenguaje de la instrucción del salón de clases.</p>	<p><i>Instructional language is used throughout the day, beginning in The Greeting Circle. Children engage in activities to address understanding of classroom terms and language.</i></p> <p>TEMA 1: 12, 17, 19, 20, 24, 48 TEMA 2: 11, 13, 14</p> <p>Recursos: Tarjetas ilustradas</p>
<p>II.D.3. El niño demuestra que comprende de varias maneras o que conoce el significado de 3000 a 4000 palabras*, muchas más de las que usa.</p>	<p>TEMA 1: 10, 18, 19, 20, 26, 42, 43, 44, 46, 52, 68, 69, 72, 78, 94, 96, 97, 98, 104 TEMA 2: 16, 18, 19, 20, 26, 42, 44, 45, 52, 68, 71, 78, 94, 95, 104 TEMA 3: 17, 18, 19, 26, 42, 44, 52, 68, 70, 78, 104 TEMA 4: 16, 18, 26, 42, 43, 44, 52, 68, 70, 75, 78, 89, 94, 96, 104 TEMA 5: 16, 17, 18, 19, 26, 42, 43, 44, 52, 68, 70, 78, 94, 96, 98, 104 TEMA 6: 16, 18, 20, 26, 42, 44, 45, 52, 68, 71, 72, 78, 94, 96, 97, 98, 104 TEMA 7: 16, 17, 18, 20, 26, 42, 44, 46, 52, 68, 70, 72, 78, 96, 104 TEMA 8: 16, 17, 18, 26, 36, 39, 42, 43, 44, 52, 68, 70, 72, 78, 90, 94, 96, 97, 104 TEMA 9: 16, 17, 18, 22, 26, 42, 44, 52, 68, 70, 78, 94, 96, 104</p>
<p>II.D.4. El niño usa un vocabulario amplio para hablar, agregando varias palabras nuevas por día.</p>	<p>TEMA 1: 13, 19, 46, 48, 69, 71, 72, 96, 98 TEMA 2: 16, 20, 73, 99 TEMA 3: 17, 44, 70, 73, 96 TEMA 4: 72, 98 TEMA 5: 72, 98 TEMA 6: 46, 69, 72, 98 TEMA 7: 14, 20, 72, 73 TEMA 8: 42, 98 TEMA 9: 10, 17, 20, 26, 52, 64</p> <p>Recursos: Tarjetas ilustradas</p>

<p>II.D.5. El niño amplía su vocabulario cuando escucha y empieza a desarrollar vocabulario de nombre de objetos y frases comunes.</p>	<p>TEMA 1: 13, 17,19, 20, 22, 26, 42, 44, 48, 50, 67, 68,69, 70, 86, 96, 102 TEMA 2: 17, 44, 48, 78 TEMA 3: 18, 24, 42, 44, 45, 96 TEMA 4: 9, 18, 44, 68, 70, 94, 96 TEMA 5: 15, 16, 18, 20, 21, 42, 43, 44, 68, 70, 94, 95, 96 TEMA 6: 16, 18, 20, 42, 44, 46, 68, 70, 94, 96 TEMA 7: 16, 18, 44, 46, 70, 72, 90, 96 TEMA 8: 16, 18, 20, 44, 70, 94, 96 TEMA 9: 18, 19, 44, 64, 70, 92, 96</p> <p>Recursos: Tarjetas ilustradas</p>
<p>E. Habilidades para formar oraciones y estructuras</p>	
<p>II.E.1. El niño usa típicamente oraciones de cuatro o más palabras y una complejidad gramatical usualmente con un orden sujeto, verbo y objeto.</p>	<p>TEMA 1: 21, 46, 71, 75, 97 TEMA 2: 21, 47, 98, 99 TEMA 3: 20, 46, 72, 73, 99 TEMA 4: 20, 46, 68, 88 TEMA 5: 20, 46, 47 TEMA 6: 19, 21, 42, 43, 45, 69, 71, 94 TEMA 7: 99 TEMA 9: 21, 86, 98</p>
<p>II.E.2. El niño usa plurales, pasados regulares, pronombres personales y posesivos y concordancia sujeto-verbo.</p>	<p>TEMA 1: 47, 48, 75, 97 TEMA 2: 15, 48, 93, 99 TEMA 3: 52, 86 TEMA 4: 38 TEMA 5: 35, 38, 52, 89 TEMA 6: 9, 95 TEMA 7: 12, 35 TEMA 8: 18, 64, 90 TEMA 9: 17</p> <p>Recursos: Tarjetas ilustradas</p>
<p>II.E.3. El niño usa oraciones con más de una frase.</p>	<p><i>Read-Aloud questioning strategies encourage children to expand their understandings with higher level descriptions.</i></p> <p>TEMA 4: 88 TEMA 6: 21, 73 TEMA 7: 21, 47, 99 TEMA 8: 47</p> <p>Recursos: Tarjetas ilustradas</p>
<p>II.E.4. El niño combina más de una idea usando oraciones complejas.</p>	<p><i>Read-Aloud questioning strategies encourage children to expand their understandings with higher level descriptions.</i></p> <p>TEMA 4: 88 TEMA 6: 21, 73 TEMA 7: 99 TEMA 8: 47</p> <p>Recursos: Tarjetas ilustradas</p>

<p>II.E.5. El niño combina oraciones que tienen muchos detalles, se mantiene dentro del tema y comunica claramente el significado.</p>	<p>TEMA 1: 40, 45, 52, 71 TEMA 5: 73 TEMA 6: 43, 71 TEMA 7: 47, 99 TEMA 8: 51, 73, 86 TEMA 9: 94, 99</p>
<p>III. ALFABETIZACIÓN EMERGENTE – DOMINIO DE LA LECTURA</p>	
<p>A. Motivación para las habilidades de lectura</p>	
<p>III.A.1. Los niños se involucran en actividades previas a la lectura y actividades relacionadas con la lectura.</p>	<p>TEMA 1: 9, 11, 42, 71, 73, 94, 96, 99 TEMA 2: 18, 21, 42, 44, 45, 60, 73 TEMA 3: 15, 16, 17, 42, 44, 45, 48, 68, 71, 89, 94, 97 TEMA 4: 11, 14, 16, 19, 42, 43, 44, 61, 68, 71, 97 TEMA 5: 11, 17, 18, 21, 42, 44, 47, 68, 71, 94, 97 TEMA 6: 17, 18, 42, 45, 68, 70, 71, 94 TEMA 7: 14, 16, 21, 42, 47, 68, 99 TEMA 8: 16, 42, 47, 68, 94, 99 TEMA 9: 21, 47, 73, 94, 99</p> <p>Guía de bienvenida: 58</p>
<p>III.A.2. El niño elige libros por sí solo u otros materiales escritos antes de leer.</p>	<p><i>The Language and Literacy Center in the Practice Centers encourage children to self-select books and other written materials as they engage in pre-reading behaviors.</i></p> <p>TEMA 1: 11, 60 TEMA 2: 60, 86, 89 TEMA 3: 35, 89 TEMA 4: 11, 34, 60, 61 TEMA 6: 35 TG7: 60, 103 TEMA 8: 24, 50 TEMA 9: 8, 99</p> <p>Guía de bienvenida: 82</p>
<p>III.A.3. El niño reconoce que el texto tiene significado.</p>	<p><i>Daily Morning Message lessons connect speech to the printed word.</i></p> <p>TEMA 1: 43, 47, 73, 86, 94, 99 TEMA 2: 8, 16, 34 TEMA 3: 18, 34, 44, 70, 96 TEMA 4: 18, 44, 96 TEMA 5: 16, 21, 44, 70, 95, 96, 97 TEMA 6: 16, 44, 70, 96 TEMA 7: 8, 16, 18, 44, 60, 70, 96 TEMA 8: 8, 18, 44, 60, 70, 96 TEMA 9: 8, 44, 70, 94, 96, 99</p>
<p>B. Habilidades de conciencia fonológica</p>	
<p>III.B.1. El niño separa una oración de cuatro palabras dicha normalmente en palabras individuales.</p>	<p>TEMA 1: 20, 66, 92, 98 TEMA 2: 14, 20, 40, 46, 66, 72, 92, 98 TEMA 8: 14, 20</p>

	<p>Guía de bienvenida: 50 Recursos: Tarjeta de estrategias: Segmentación de oraciones: puntos</p>
III.B.2. El niño combina palabras para armar una palabra compuesta.	<p>TEMA 4: 69 TEMA 9: 92, 98</p> <p>Guía de bienvenida: 50 Recursos: Tarjeta de estrategias: Palabras compuestas: Fase 1 + Fase 2, Tarjetas de palabras compuestas</p>
III. B.3. El niño borra una palabra de una palabra compuesta.	<p>TEMA 9: 92, 98</p> <p>Recursos: Tarjetas de palabras compuestas, Tarjeta de estrategias: Palabras compuestas: Fase 3</p>
III.B.4. El niño une sílabas en palabras.	<p>TEMA 5: 14, 20, 40, 46, 66, 72, 92, 98 TEMA 6: 14, 20, 40, 46, 66, 72, 92, 98 TEMA 7: 14, 20, 40, 46, 66, 72, 92, 98</p> <p>Recursos: Tarjeta de estrategias: Las sílabas: Fase 2</p>
III.B.5. El niño puede segmentar una sílaba a partir de una palabra.	<p>TEMA 5: 14, 20, 40, 46, 66, 72, 92, 98 TEMA 6: 14, 20, 40, 46, 66, 72, 92, 98 TEMA 7: 14, 20, 40, 46, 66, 72, 92, 98</p> <p>Recursos: Tarjeta de estrategias: Las sílabas: Fase 1 + Fase 3</p>
III.B.6. El niño puede reconocer palabras que riman.	<p>TEMA 2: 70, TEMA 3: 14, 20, 40, 46, 66, 72, 92, 95, 98 TEMA 6: 17 TEMA 9: 14</p> <p>Recursos: Tarjeta de estrategias: Palabras que riman: Fase 1 + Fase 2 + Fase 3</p>
III.B.7. El niño puede producir una palabra que comience con el mismo sonido de dos palabras que se le den.	<p>TEMA 4: 14, 20, 40, 46, 66, 72, 92, 95, 98 TEMA 9: 40, 46</p> <p>Recursos: Tarjeta de estrategias: Aliteración: Fase 2</p>

<p>III.B.8. El niño une los inicios (consonante o consonantes iniciales) y las rimas (desde la vocal hasta el final) para formar palabras conocidas de una sílaba con y sin apoyo de imágenes.</p>	<p>TEMA 8: 14, 20</p> <p>Recursos: Tarjeta de estrategias: Unir fonemas, Inicio y rima: No lo olvide; Tarjeta de estrategias: Unir fonemas, Inicio y rima: 1, 2, 3</p>
<p>III.B.9. El niño reconoce y une los fonemas hablados en palabras de una sílaba con apoyo de imágenes.</p>	<p>TEMA 4: 14 TEMA 8: 40, 46, 66, 72, 92, 98, 104</p> <p>Recursos: Tarjeta de estrategias: Unir fonemas: tarjeta trasera; Tarjeta de estrategias: Unir fonemas: frente de la tarjeta</p>
<p>C. Habilidades de conocimiento del abecedario</p>	
<p>III.C.1. El niño nombra al menos 20 letras mayúsculas y al menos 20 minúsculas en el idioma de instrucción.</p>	<p>TEMA 1: 14, 21, 40, 61, 92 TEMA 4: 8, 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 TEMA 5: 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 TEMA 8: 14, 17, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 TEMA 9: 14, 17, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99</p> <p>Recursos: Tarjeta de estrategias: Conocimiento del alfabeto: Identificar las letras; Tarjeta de estrategias: Pared de letras: Presente la Pared de letras + Actividades con la Pared de letras</p>
<p>III.C.2. El niño reconoce al menos 20 sonidos de letras distintas en el idioma de instrucción.</p>	<p>TEMA 1: 47, 63, 66, 73, 92, 99 TEMA 2: 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 TEMA 3: 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 TEMA 5: 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 TEMA 7: 14, 17, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 TEMA 9: 86</p> <p>Recursos: Tarjetas de sonidos: Materiales manipulativos para introducir sonidos de letras; Tarjetas de pared de letras</p>
<p>III.C.3. El niño produce al menos 20 correspondencias de sonidos de letras distintos en el idioma de instrucción.</p>	<p>TEMA 1: 40, 63, 47, 66, 73, 92, 99 TEMA 2: 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 TEMA 3: 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 TEMA 4: 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99, 104 TEMA 5: 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 TEMA 6: 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 TEMA 7: 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99</p>
<p>D. Habilidades de comprensión de textos leídos en voz alta</p>	

III.D.1. El niño vuelve a contar o representa un cuento después de ser leído en voz alta.	TEMA 2: 18, 43 TEMA 3: 45, 71, 99 TEMA 4: 11, 17, 41, 43, 44, 61, 69, 97 TEMA 5: 11, 68 TEMA 7: 9, 21 TEMA 8: 36, 62 TEMA 9: 95
III.D.2. El niño usa la información aprendida de los libros describiendo, relacionando, categorizando o comparando y contrastando.	TEMA 1: 42, 43, 44, 68, 69, 72, 94, 95, 98 TEMA 2: 16, 17, 19, 44, 45, 60, 68, 69, 71, 72, 94, 95, 97 TEMA 3: 16, 17, 18, 42, 43, 45, 68, 69, 71, 95 TEMA 4: 16, 18, 19, 45, 71, 94, 95, 96, 97 TEMA 5: 17, 19, 42, 43, 44, 45, 46, 96, 97 TEMA 6: 42, 43, 45 TEMA 7: 18, 19, 42, 44, 94 TEMA 8: 17, 21, 68, 72 TEMA 9: 42, 68, 71, 73
III.D.3. El niño hace y responde preguntas relacionadas con el texto que se leyó en voz alta.	TEMA 1: 18, 42, 44, 68, 70, 71, 96, 103 TEMA 2: 16, 18, 42, 44, 45, 68, 70, 71, 94, 96 TEMA 3: 16, 18, 42, 44, 68, 70, 89, 94, 96 TEMA 4: 16, 17, 18, 42, 44, 68, 71, 94, 96, 97 TEMA 5: 17, 18, 44, 45, 68, 70, 71, 94, 96, 97 TEMA 6: 16, 17, 18, 19, 42, 44, 68, 70, 73, 94, 96 TEMA 7: 18, 42, 44, 45, 68, 70, 94, 96 TEMA 8: 16, 18, 19, 42, 43, 44, 45, 68, 69, 70, 71, 94, 95, 96, 97 TEMA 9: 16, 13, 18, 19, 42, 45, 68, 70, 71, 95, 96, 97 Recursos: Literature Library
III.D.4. El niño hará inferencias y predicciones acerca del texto.	TEMA 1: 16, 21, 43, 44, 70, 96, 97 TEMA 2: 18, 42, 44, 46, 70, 71, 94, 95, 96 TEMA 3: 18, 42, 70, 71, 94, 96 TEMA 4: 16, 17, 42, 44, 68, 72 TEMA 5: 17, 18, 42, 68, 70, 94 TEMA 6: 18, 68, 69, 94 TEMA 7: 17, 42, 96 TEMA 8: 71 TEMA 9: 18
E. Conceptos de materiales escritos	
III.E.1 El niño puede distinguir entre elementos impresos inclusive letras, palabras e imágenes.	TEMA 1: 9, 14, 21, 35, 40, 43, 52, 61, 66, 73, 87, 92, 95 TEMA 2: 8, 14, 21, 34, 39, 40, 92 TEMA 3: 14, 40, 47, 66, 73, 92 TEMA 4: 89, 95 TEMA 5: 14, 73, 89 TEMA 6: 14, 34, 40, 47, 98 TG7: 20, 40, 47, 86 TEMA 8: 21 TEMA 9: 34, 44, 47, 66, 99 Recursos: Tarjetas ilustradas; Tarjeta de estrategias: Conocimiento del alfabeto: Identificar las letras; Tarjeta de estrategias: Lectura en voz alta: Antes de la lectura

III.E.2 El niño demuestra que entiende la direccionalidad del texto inclusive de izquierda a derecha y de arriba a abajo.	TEMA 1: 9, 19, 40, 66, 92, 99 TEMA 2: 14, 21, 60, 66, 92 TEMA 3: 23 TEMA 4: 21, 73 TEMA 5: 14, 47, 73, 92 TEMA 6: 14, 40 TEMA 7: 14, 47, 99 TEMA 8: 14, 47, 73, 92 TEMA 9: 8, 14, 40, 66, 92
III.E.3 El niño puede identificar algunas características convencionales de los materiales impresos que comunican significado inclusive puntuación final y mayúsculas o minúsculas.	TEMA 3: 14, 22, 40, 66, 92 TEMA 4: 14, 21, 34, 40, 47, 66, 92, 99 TEMA 5: 14, 21, 25, 40, 66, 73, 92, 96 TEMA 6: 40, 66, 92 TEMA 7: 14, 40, 66, 92 TEMA 8: 8, 14, 40, 66, 92 TEMA 9: 14, 21, 40, 66, 92 Recursos: Tarjeta de estrategias: Completar el proceso de la escritura: Editar y revisar
IV. DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	
A. Motivación para las habilidades de escritura	
IV.A.1. El niño usa de manera intencional marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y comparte significados oralmente.	TEMA 1: 8, 21, 34, 47, 60, 86 TEMA 2: 8, 21, 34, 46, 47, 73, 86 TEMA 3: 8, 21, 34, 47, 49, 60, 86 TEMA 4: 21, 47, 60, 73, 86, 99 TEMA 5: 8, 21, 34, 47, 73, 86, 99 TEMA 6: 8, 21, 34, 47, 73, 86, 99 TEMA 7: 8, 20, 21, 23, 34, 43, 47, 60, 73, 86, 99 TEMA 8: 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99 TEMA 9: 21, 34, 47, 60, 73, 99 Recursos: Tarjeta de estrategias: Escritura expresiva: Estrategias
IV.A.2. El niño escribe en forma independiente para comunicar sus ideas con varios fines.	TEMA 1: 8, 21, 34, 60, 86 TEMA 2: 8, 21, 34, 46, 47, 73, 86 TEMA 3: 8, 21, 34, 47, 60, 86 TEMA 4: 21, 47, 60, 73, 86, 99 TEMA 5: 8, 21, 34, 47, 73, 86, 99 TEMA 6: 21, 38, 47, 73, 86, 99 TEMA 7: 8, 21, 34, 47, 60, 73, 99 TEMA 8: 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99 TEMA 9: 21, 34, 47, 60, 73, 99
B. Escribir como un proceso	
IV.B.1. El niño discute y aporta ideas para los “borradores” compuestos en actividades de escritura de todo el grupo o de grupos pequeños.	TEMA 1: 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99 TEMA 2: 8, 21, 34, 46, 47, 73, 86 TEMA 3: 8, 21, 34, 47, 60, 86 TEMA 4: 21, 47, 60, 73, 86, 99 TEMA 5: 8, 21, 34, 47, 73, 86, 97, 99 TEMA 6: 21, 47, 73, 86, 99 TEMA 7: 8, 21, 34, 47, 60, 73, 99 TEMA 8: 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99 TEMA 9: 21, 34, 47, 60, 73, 99

	<p>Recursos: Tarjeta de estrategias: Completar el proceso de la escritura: Estrategias</p>
IV.B. 2. El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase.	<p>TEMA 4: 21, 47, 73, 99 TEMA 5: 21, 99 TEMA 6: 47, 73, 99 TEMA 7: 21, 34, 47 TEMA 8: 34, 73, 86, 92 TEMA 9: 40, 92, 99</p> <p>Recursos: Tarjeta de estrategias: Completar el proceso de la escritura: Editar y revisar, cuatro punto</p>
IV. B.3 El niño comparte y celebra los productos escritos individuales y los hechos por la clase.	<p><i>Children share in class writing projects during Shared Writing in Literacy Small Groups each week with a theme focus.</i></p> <p>TEMA 2: 9, 26 TEMA 4: 21, 73 TEMA 6: 34, 78 TEMA 7: 21 TEMA 8: 21, 99 TEMA 9: 73, 99, 104</p> <p>Guía de bienvenida: 65 Recursos: Tarjeta de estrategias: Escritura expresiva: Escritura compartida, séptimo punto; Tarjeta de estrategias: Escritura expresiva: Escritura guiada independiente; Tarjeta de estrategias: Escritura expresiva: Esquina del escritor, sexto punto; Tarjeta de estrategias: Completar el proceso de la escritura: Celebre la escritura</p>
C. Convenciones en la escritura	
IV.C.1. El niño escribe su nombre (nombre o apodo) usando letras legibles en la secuencia adecuada.	<p><i>Children are encouraged to write their names using multisensory materials in Writer's Corner, Shared Writing, journals, and Creativity Station.</i></p> <p>TEMA 1: 21, 34, 60, 73 TEMA 2: 8, 21, 34, 46, 47 TEMA 3: 21, 47, 86 TEMA 5: 86, 99 TEMA 6: 60, 86, 99 TEMA 7: 34, 47 TEMA 8: 99 TEMA 9: 21, 73</p> <p>Guía de bienvenida: 55 Recursos: Tarjeta de estrategias: Escritura expresiva: cuatro punto</p>

IV. C. 2 El niño pasa de garabatos a alguna correspondencia entre letras y sonidos usando los sonidos iniciales y finales cuando escribe.	TEMA 6: 47, 73 TEMA 7: 47 TEMA 8: 60, 99 TEMA 9: 60 Guía de bienvenida: 65
IV.C.3 El niño, en forma independiente, usa letras para hacer palabras o partes de palabras.	TEMA 2: 47, 86, 99 TEMA 3: 60, 73, 99 TEMA 4: 21, 34, 47, 73, 86, 99 TEMA 5: 8, 21, 60, 86, 99 TEMA 6: 8, 21, 34, 60, 73, 99 TEMA 7: 8, 34, 47, 49, 60, 73 TEMA 8: 47, 60, 73, 86, 99 TEMA 9: 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99 Guía de bienvenida: 53
IV. C 4. El niño usa una direccionalidad adecuada cuando escribe (de arriba a abajo y de izquierda a derecha).	TEMA 2: 21, 60 TG4: 21 TEMA 5: 21, 47, 60, 73 TEMA 6: 14, 21, 40, 47, 60, 66, 73, 92, 99 TEMA 7: 14, 21, 34, 40, 47, 66, 73, 92, 99 TEMA 8: 8, 14, 40, 66, 73, 92, 99 TEMA 9: 8, 99
IV.C.5. El niño empieza a experimentar con la puntuación cuando escribe.	<i>Punctuation is modeled in the Morning Message each day and children have opportunities to use punctuation in the Writer's Corner and during Shared and Guided Writing activities in Literacy Small Groups.</i> TEMA 5: 21, 73 TEMA 7: 14, 66 TEMA 8: 66, 92 TEMA 9: 92
V. DOMINIO DE MATEMÁTICAS	
A. Habilidades para contar	
V.A.1. El niño sabe que los objetos o que partes de un objeto se pueden contar.	TEMA 1: 18, 22, 23, 92 TEMA 2: 40, 74, 75 TEMA 9: 10, 23
V.A.2. El niño usa palabras para contar de memoria del 1 al 30.	TEMA 1: 23 TEMA 2: 74, 75, 100, 101 TEMA 6: 22 TEMA 5: 101 TG6: 10, 22, 23, 36, 49 TEMA 9: 23
V.A.3. El niño cuenta 1-10 objetos, contando cada objeto una sola vez.	TEMA 1: 18, 19, 22, 23, 62, 92 TEMA 2: 14, 16, 40, 48, 62, 74, 75, 78, 88, 101 TEMA 3: 9, 36, 37, 48, 74 TEMA 4: 50 TEMA 5: 102 TEMA 7: 102 TEMA 8: 62, 65, 100, 102 TEMA 9: 10, 101

V.A.4. El niño demuestra que el orden de la secuencia para contar siempre es el mismo, sin perjuicio de lo que se esté contando.	TEMA 1: 22 TEMA 2: 74, 75, 101 TEMA 6: 22, 23, 36, 49 TEMA 8: 75, 76 TEMA 9: 87 Recursos: Tarjeta de estrategias: Contar: Cardinalidad, Lo que se debe hacer
V.A.5. El niño cuenta hasta 10 objetos y demuestra que lo último que contó indica la cantidad de objetos que se contaron.	TEMA 1: 22, 23 TEMA 2: 40, 74, 75, 101 TEMA 3: 48, 49, 74, 76 TEMA 5: 48, 49, 88, 100, 101 TEMA 6: 23, 62, 100 TEMA 7: 22, 48, 74, 77 TEMA 8: 48, 49, 74, 75, 88 TEMA 9: 75, 87 Recursos: Tarjeta de estrategias: Contar: Correspondencia uno a uno
V.A.6. El niño demuestra que entiende que cuando cuenta, los objetos se pueden elegir en cualquier orden.	TEMA 1: 22 TEMA 2: 48, 74, 75, 101 TG3: 9 TEMA 5: 101 TEMA 6: 87 TEMA 7: 88 TEMA 8: 74, 75 TEMA 9: 48, 74, 75
V.A.7. El niño usa términos ordinales verbales.	TEMA 3: 10, 22, 23 TEMA 4: 104 TEMA 5: 17 TEMA 6: 21, 48, 49 TEMA 7: 41
V.A.8. El niño identifica oralmente sin contar los números de los objetos de 1 a 5.	TEMA 2: 36, 48, 49, 62, 101 TEMA 3: 48 TEMA 4: 101 TEMA 5: 101 TEMA 6: 49, 74, 75 TEMA 7: 75 TEMA 8: 75 TEMA 9: 75, 88
V.A.9. El niño reconoce numerales de una cifra, 0–9.	TEMA 2: 45, TEMA 3: 10, 22, 23, 36, 49, 88 TG5: 88 TEMA 6: 10, 22, 75 TEMA 8: 23, 49, 76 TEMA 9: 23, 87
B. Habilidades de agregar/sacar	
V.B.1. El niño usa objetos concretos, crea modelos en imágenes y comparte un problema con un planteamiento oral para agregar hasta 5 objetos.	TEMA 7: 10, 22, 23, 36, 50, 62, 74, 75, 100, 101 TEMA 8: 10, 23, 36 TEMA 9: 88 Recursos: Tarjeta de estrategias: Operaciones numéricas: Inicio, Modelado directo (contar todo); Tarjeta de estrategias: Operaciones numéricas: Progreso, Preguntas para guiar el razonamiento y la resolución de problemas
V.B.2. El niño usa modelos concretos o hace un problema con un planteamiento oral para restar 0-5 objetos de un conjunto.	TEMA 5: 88 TEMA 7: 48, 49, 62, 100, 101 TEMA 8: 10, 22

V.B.3. El niño usa estrategias informales para separar hasta 10 objetos en grupos iguales.	TEMA 1: 23 TEMA 2: 94 TEMA 8: 48 TEMA 9: 62, 74, 75
C. Habilidades de geometría y sentido espacial	
V.C.1. El niño nombra formas comunes.	TEMA 1: 101 TEMA 2: 92 TEMA 3: 75, 76 TEMA 4: 10, 22, 23, 36, 48, 49, 101 TEMA 5: 10, 15, 22, 23, 51, 62, 74, 75 TEMA 7: 61 TEMA 8: 37 TEMA 9: 100
V.C.2. El niño crea formas.	TEMA 1: 23, 37, 99 TEMA 2: 11 TEMA 4: 10, 22, 23, 49 TEMA 5: 9, 10, 22, 23, 62, 74, 75, 101 TEMA 6: 77 TEMA 8: 74 TEMA 9: 88, 100 Recursos: Tarjeta de estrategias: Geometría: 3 Construir figuras + 5 Combinar y separar figuras
V.C.3. El niño demuestra el uso de palabras de ubicación (tal como "sobre", "debajo", "encima", "arriba", "al lado", "entre", "enfrente", "cerca", "lejos", etc.).	TEMA 1: 36, 48, 49 TEMA 2: 23, 37, 61 TEMA 3: 22, 23 TEMA 4: 74, 75 TEMA 5: 75 TEMA 6: 48, 62, 74, 75 TEMA 9: 49, 75
V.C.4. El niño desliza, da vuelta y gira formas para demostrar que la forma permanece igual.	TEMA 1: 23, 101 TEMA 3: 76 TEMA 4: 36, 62, 88 TEMA 5: 62, 74, 75, 78, 101 TEMA 8: 74 TEMA 9: 75
D. Habilidades de medición	
V.D.1. El niño reconoce y compara alturas o longitudes de personas u objetos.	TEMA 2: 10, 11, 22, 23, 24, 48, 76, 101 TEMA 4: 62, 74, 75, 88 TEMA 5: 24, 36, 48, 49, 76 TEMA 6: 19, 24, 45, 50, 76, 101 TEMA 7: 24, 37, 76, 87, 101 TEMA 8: 24, 101 TEMA 9: 19, 22, 50, 102 Recursos: Tarjeta de estrategias: Medidas: 2 Identificar las características que se pueden medir
V.D.2. El niño reconoce cuánto se puede colocar dentro de un objeto.	TEMA 8: 88, 100, 101, 104 Recursos: Tarjetas Ilustradas

V.D.3. El niño reconoce y compara informalmente los pesos de los objetos o de las personas.	TEMA 4: 63, 87 TEMA 5: 35 TEMA 6: 95 TEMA 7: 76 TEMA 8: 16, 89, 101, 104 T TEMA 9: 11, 36
V.D.4. El niño usa el lenguaje para describir conceptos asociados con el paso del tiempo.	TEMA 1: 17, 23 TEMA 3: 99 TEMA 9: 10, 19, 22, 23, 24, 36
E. Habilidades de clasificación y patrones	
V.E.1. El niño clasifica objetos iguales y diferentes en grupos y usa lenguaje para describir cómo los grupos son similares y diferentes.	TEMA 1: 17, 21, 23, 62, 74, 75, 88, 89, 100 TEMA 2: 9, 22 TEMA 3: 61, 62, 69, 74, 75 TEMA 4: 10, 11, 23, 36, 48, 49, 61, 74, 100, 101 TEMA 7: 36 TEMA 8: 63 TEMA 9: 49 Recursos: Tarjeta de estrategias: Clasificación: 4 Clasificar por una característica
V.E.2. El niño obtiene datos y los organiza en una representación gráfica.	TEMA 1: 74 TEMA 2: 43, 69, 75, 88 TEMA 3: 21, 74 TEMA 4: 11, 48, 70, 100, 101 TEMA 5: 36, 49 TEMA 6: 42, 88, 100, 101 TEMA 7: 18, 88 TEMA 8: 73 T TEMA 9: 23, 100, 101
V.E.3. El niño reconoce y crea patrones.	TEMA 1: 23, 72 TEMA 2: 87, 103 TEMA 3: 88, 100, 101 TEMA 4: 10 TEMA 5: 50 TEMA 6: 22, 23, 36, 48, 49, 62 TEMA 8: 22, 23, 36, 49 TEMA 9: 36, 48, 49, 62 TEMA 5: 50 Recursos: Tarjeta de estrategias: Hacer patrones: Identificar patrones en el medio ambiente; Tarjeta de estrategias: Hacer patrones: Copiar el patrón + Crear un patrón
VI. DOMINIO DE CIENCIAS	
A. Habilidades de las ciencias físicas	
VI.A.1. El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes.	TEMA 1: 9, 10, 36, 45, 61, 62, 63, 74, 75, 88 TEMA 2: 19, 22, 24, 50, 89 TEMA 3: 24, 36, 37, 74, 75 TEMA 4: 9, 11, 48, 50, 52, 87, 88, 95, 96, 97, 101 TEMA 5: 23, 24, 102 TEMA 6: 11, 19, 37, 50 TEMA 7: 11, 76, 90 TEMA 8: 11, 24, 50, 88, 102 TEMA 9: 9, 11, 24, 63, 76, 102 Recursos: Tarjetas ilustradas

VI.A.2. El niño observa, investiga descripciones y discute la posición y el movimiento de los objetos.	TEMA 1: 36, 48, 49 TEMA 2: 10-11, 16, 50, 61 TEMA 3: 24, 25, 37 TEMA 4: 36, 50-51, 96, 97 TEMA 5: 102-103 TEMA 6: 11, 19, 35, 37, 62, 74, 75, 78 TEMA 7: 11, 35, 76, 77, 88 TEMA 8: 88 TEMA 9: 21, 37, 43, 76
VI.A.3. El niño usa dispositivos de medición simples para aprender acerca de los objetos.	TEMA 2: 10, 11, 22, 23, 24, 48, 76, 101 TEMA 4: 62, 74, 75, 88 TEMA 5: 24, 36, 48, 49, 76 TEMA 6: 24, 45, 50, 76 TEMA 7: 24, 37, 76, 87 TEMA 8: 24, 101 TEMA 9: 19, 22, 23, 50, 102
VI.A.4. El niño observa investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad.	TEMA 1: 37, 44 TEMA 3: 76, 87 TEMA 4: 15, 97 TEMA 5: 16 TEMA 6: 42, 50, 51 TEMA 7: 69, 88 TEMA 9: 36, 42, 43, 45, 48, 66 Recursos: Tarjetas ilustradas
B. Habilidades de las ciencias biológicas	
VI.B.1. El niño observa, investiga, describe y discute las características de los organismos.	TEMA 1: 35 TEMA 2: 63, 72 TEMA 4: 9, 11, 15, 11, 17, 18, 19, 45 TEMA 6: 87, 89, 94 TEMA 7: 8, 9, 11, 17, 18, 19, 20, 36, 42, 44, 50, 60, 63, 70, 71, 94, 96, 97, 98 TEMA 8: 9, 10, 16, 17, 18, 19, 35, 36, 42, 43, 44, 45, 50, 62, 63, 68, 69, 71, 89, 94, 95, 96, 97 TEMA 9: 10, 11, 18, 41, 67, 69, 70, 90, 96 Recursos: Tarjetas ilustradas
VI.B.2. El niño describe los ciclos de vida de los organismos.	TEMA 7: 19, 63, 70, 71, 97 TEMA 8: 94, 96 TEMA 9: 10, 11, 18, 70 Recursos: Tarjetas ilustradas
VI.B.3. El niño observa, investiga, describe y discute la relación de organismos con sus investigaciones. Recursos: Tarjetas ilustradas	TEMA 1: 45 TEMA 2: 63 TEMA 4: 11, 18, 69 TEMA 6: 45, 95 TEMA 7: 9, 42, 43, 62, 63, 68, 69, 70, 71, 89, 94, 95, 96, 97 TEMA 8: 9, 10, 16, 17, 18, 19, 36, 42, 43, 45, 62, 63, 68, 69, 70, 71, 87, 89, 94, 95, 96, 97 TEMA 9: 34, 37, 69, 70 Recursos: Tarjetas ilustradas

C. Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	
VI.C.1. El niño observa, investiga, describe y discute los materiales de la tierra y sus propiedades y usos.	TEMA 1: 63 TEMA 2: 11, 17, 37, 89 TEMA 3: 63 TEMA 4: 43, 63, 89 TEMA 5: 11, 24, 37 TEMA 6: 72 TEMA 7: 37 TEMA 8: 11, 37, 61 TEMA 9: 26, 37, 43, 68, 69 Recursos: Tarjetas ilustradas
VI.C.2. El niño identifica, observa y discute los objetos en el cielo.	TEMA 1: 11, 37 TEMA 3: 76, 89 TEMA 5: 63 TEMA 8: 89 TEMA 9: 35, 37, 38, 42, 43, 45, 68
VI.C.3. El niño observa y describe lo que pasa durante los cambios en la tierra y en el cielo.	TEMA 1: 44, 45, 62, 71, 88 TEMA 3: 47 TEMA 4: 15 TEMA 8: 97 TEMA 9: 34, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 48, 52 Recursos: Tarjetas ilustradas
V1.C.4 El niño demuestra la importancia de cuidar el medioambiente y el planeta.	TEMA 1: 11, 63, 89, 104 TEMA 2: 11 TEMA 3: 47, 61 TEMA 4: 11 TEMA 6: 44, 70 TEMA 7: 11 TEMA 8: 69 TEMA 9: 63, 68, 69, 70, 71
VII. DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	
A. Habilidades de personas, pasado y presente	
VII.A.1. El niño identifica semejanzas y diferencias entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de características específicas e influencias culturales.	TEMA 1: 16, 19, 44, 55, 75, 78, 100 TEMA 2: 17, 42, 96, 97 TEMA 3: 19 TEMA 4: 61 TEMA 6: 71, 97 TEMA 9: 10, 95 Recursos: Tarjetas ilustradas
VII.A.2. El niño identifica las semejanzas y diferencias en las características de las familias.	<i>In Theme 2, My Family and Friends, children engage in activities to identify characteristics of their own families and those of others.</i> TEMA 2: 9, 16, 17, 20, 26, 48, 97 TEMA 6: 97 Recursos: Tarjetas ilustradas

VII.A.3. El niño conecta su vida a los eventos, tiempos y rutinas.	TEMA 1: 16, 17, 19, 20, 24, 26, 44, 99 TEMA 2: 17, 45, 96, 97 TEMA 3: 11, 17, 21, 38, 95 TEMA 6: 96, 97, 102 TEMA 9: 17, 22, 23, 90, 95
B. Habilidades de economía	
VII.B.1. El niño demuestra que todas las personas necesitan alimento, ropa y refugio.	TEMA 2: 18, 68 TEMA 3: 17, 61, 64, 68, 69, 71 TEMA 5: 24 TEMA 9: 34, 36, 50, 51 Recursos: Tarjetas ilustradas
VII.B. 2. El niño demuestra que entiende qué significa ser un consumidor.	TEMA 3: 8,10, 11, 16-17, 18-19, 21, 68-69 TEMA 5: 11, 16-17, 18-19 TEMA 9: 24-25, 102-103 Recursos: Tarjetas ilustradas
VII.B.3. El niño discute los roles y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad.	<i>Theme 1, Week 1 focuses on My School and Theme 2, Weeks 1 and 2 focuses on My Family. In each of these lessons, the roles and responsibilities of family, school, and community are discussed.</i> TEMA 1: 19 TEMA 2: 17, 19, 21, 26, 68 TEMA 3: 8, 11, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 26, 50 TEMA 5: 19 TEMA 9: 89, 95 Recursos: Tarjetas ilustradas
C. Habilidades de Geografía	
VII.C.1. El niño identifica y crea características comunes en el ambiente natural.	TEMA 1: 63 TEMA 2: 11 TEMA 5: 11 TEMA 6: 24, 44, 63, 71, 87 TEMA 7: 89 TEMA 8: 89 Recursos: Tarjetas ilustradas
VII.C.2. El niño explora las herramientas de geografía y de recursos naturales.	TEMA 2: 17, 43, 97 TEMA 3: 10 TEMA 4: 45 TEMA 5: 69 TEMA 6: 44, 63, 69, 70, 71 TEMA 9: 97 Recursos: Tarjetas ilustradas

D. Habilidades de ciudadanía	
VII.D.1. El niño identifica banderas de Estados Unidos y de Texas.	TEMA 1: 12, 38, 64 TEMA 2: 12, 38, 90 TEMA 6: 97 TEMA 8: 12, 38, 90
VII.D.2. El niño recita el Juramento de fidelidad a la bandera de Estados Unidos y la bandera del estado y hace un momento de silencio*.	<i>Children are invited to participate in citizenship skills daily during The Greeting Circle.</i> TEMA 1: 12, 13, 38, 90 TEMA 2: 69 TEMA 4: 18, 20 TEMA 5: 14, 71
VII.D.3. El niño participa en votar como un método para la toma de decisiones grupales.	TEMA 2: 69 TEMA 4: 18, 20, 26 TEMA 5: 14, 71 TEMA 6: 100-101
VIII. DOMINIO DE BELLAS ARTES	
A. Habilidades de arte	
VIII.A.1. El niño usa una variedad de materiales de arte y actividades para la experiencia sensorial y la exploración.	TG1: 9, 35, 37, 50, 51, 63, 76, 77, 87 TG2: 9, 35, 61, 87, 102 TG3: 9, 62, 63, 89 TG4: 35, 36, 62, 88 TG5: 10, 36, 61, 87, 89, 96 TG6: 10, 36, 62, 88 TG7: 10, 61, 87, 89 TG8: 9, 35, 61, 63, 87, 102 TG9: 9, 35, 63
VIII.A.2. El niño usa el arte como una forma de autoexpresión y representación creativa.	TG1: 51, 87, 99 TG2: 9, 34, 35, 61, 87 TG3: 63, 76 TG4: 36, 62, 88 TG5: 10, 50, 61, 87, 89, 94, 95 TG6: 10, 36, 62, 88 TG7: 8, 61 TG8: 9, 24, 35, 61, 87 TG9: 9, 35, 63, 89
VIII.A.3. El niño demuestra interés y aprecio por el trabajo creativo de otros.	TG1: 51, 87 TG2: 87, 102, 103 TG3: 34 TG5: 61, 85, 86 TG7: 8, 61 TG8: 63 TG9: 89
B. Habilidades de música	
VII.B.1. El niño participa en las actividades de música del salón de clases, inclusive cantar, tocar instrumentos musicales y seguir el ritmo con movimiento.	<i>Music and Movement engages children daily, using various types of music, movement and instruments. Additional activities are included in the Practice Centers so that children can repeat or create additional dance or movement to those learned in the Music and Movement portion of the day.</i>

	<p>TEMA 1: 12, 14, 15, 22, 37, 41, 47, 48, 49, 67, 72, 90, 101, 102, 103 TEMA 2: 15, 41, 64, 67, 75, 93 TEMA 3: 12, 15, 38, 41, 64, 67, 90, 93 TEMA 4: 12, 15, 38, 41, 64, 67, 93 TEMA 5: 15, 21, 38, 41, 47, 64, 67, 89, 90, 93, 97 TEMA 6: 12, 15, 38, 41, 64, 67, 90, 93, 99 TEMA 7: 12, 15, 41, 90, 93 TEMA 8: 12, 15, 18, 64, 67, 93 TEMA 9: 12, 15, 24, 38, 41, 64, 67, 90, 93</p> <p>Recursos: Tarjetas ilustradas</p>
VIII.B.2. El niño responde a diferentes tipos de estilos musicales a través del movimiento y el juego.	<p>TEMA 1: 15, 38, 41, 48, 64, 93 TEMA 2: 15, 41, 67, 93 TEMA 3: 12, 15, 38, 41, 67, 93 TEMA 4: 15, 41, 67, 93 TEMA 5: 15, 38, 41, 64, 67, 89, 93 TEMA 6: 10, 12, 15, 37, 41, 64, 67, 90, 93 TEMA 7: 41, 67, 93, 95 TEMA 8: 15, 67, 93 TEMA 9: 15, 41, 67, 93</p>
C. Habilidades de expresión teatral	
VIII.C.1. El niño crea o recrea historias, estados de ánimo o experiencias a través de las representaciones teatrales.	<p>TEMA 1: 91, 97 TEMA 4: 97 TEMA 5: 67 TEMA 7: 71</p>
IX. DOMINIO DE DESARROLLO FÍSICO	
A. Habilidades para el desarrollo de la motricidad gruesa	
IX.A.1. El niño demuestra la coordinación y el equilibrio cuando está solo (es posible aún no pueda coordinar con un compañero).	<p>TEMA 1: 35, 37, 61, 93 TEMA 2: 37, 63, 88 TEMA 3: 11, 63, 64, 87, 88, 89, 93 TEMA 4: 10, 37, 63 TEMA 5: 41, 62, 69, 87 TEMA 6: 9, 11, 38, 89 TEMA 7: 35, 37, 89 TEMA 8: 11, 35, 37, 88, 93 TEMA 9: 61, 62, 88, 89</p>
IX.A.2. El niño coordina secuencias de movimientos para realizar tareas.	<p>TEMA 1: 11, 15, 37, 41, 64, 67, 93 TEMA 2: 14, TEMA 3: 96 TEMA 4: 10, 15, 39, 67 TEMA 5: 39, 62, 63, 69, 87, 89, 93 TEMA 6: 9, 15, 23, 37, 61, 65 TEMA 7: 11, 35, 37, 63, 89 TEMA 8: 10, 15, 35, 93 TEMA 9: 41, 61, 62, 89, 93</p>
B. Habilidades para el desarrollo de la motricidad fina	
IX.B.1. El niño muestra control de las tareas que requieren fuerza y el control de los músculos pequeños.	<p>TEMA 1: 8, 9, 34, 37, 63, 77, 87 TEMA 2: 9, 11, 36, 64, 89 TEMA 3: 9, 35, 37, 61, 62, 63, 64 TEMA 4: 22, 35, 36, 63, 87, 89 TEMA 5: 9, 35, 36, 37, 61, 89, 96 TEMA 6: 21, 35, 47, 61,</p>

	66, 87, 92 TEMA 7: 11, 14, 35, 61, 62, 63, 87, 88 TEMA 8: 9, 35, 61, 87 TEMA 9: 9, 35, 61, 87
IX.B.2. El niño muestra un mayor control de las tareas que requieren la coordinación de los ojos y las manos.	TEMA 1: 8, 37, 60, 63, 92, 101 TEMA 2: 10, 37, 61, 63, 87 TEMA 3: 9, 35, 37, 49, 61, 62, 65, 89 TEMA 4: 8, 35, 36, 62, 73, 87, 88, 89, 99 TEMA 5: 9, 10, 35, 36, 37, 61, 62, 89 TEMA 6: 10, 35, 36, 61, 62, 73, 87, 88, 89 TEMA 7: 10, 11, 35, 61, 62, 66, 87, 88 TEMA 8: 8, 9, 10, 35, 36, 61, 62, 87, 88 TEMA 9: 9, 10, 11, 35, 61, 63, 87
C. Habilidades de salud y seguridad personal	
IX.C.1. El niño practica los buenos hábitos de la seguridad personal.	TEMA 1: 39, 49, 69, 89 TEMA 2: 11 TEMA 3: 17, 19, 23 TEMA 4: 60, 97 TEMA 6: 19 TEMA 7: 95 TEMA 9: 36, 41, 42, 88 Recursos: Tarjetas ilustradas
IX.C.2. El niño practica buenos hábitos de salud e higiene personal.	TEMA 1: 44, 69 TEMA 2: 71 TEMA 3: 11, 12, 17 TEMA 9: 42 Recursos: Tarjetas ilustradas, Rebus Posters
IX.C.3. El niño identifica los buenos hábitos de nutrición y ejercicio.	TEMA 1: 11, 15, 16, 18 TG2: 36 TEMA 3: 39, 61, 64, 67, 68, 69, 71, 72, 73, 76, 89, 90, 94, 97, 102, 104 TEMA 6: 18 TEMA 8: 44 Recursos: Tarjetas ilustradas
X. DOMINIO DE APLICACIONES DE LA TECNOLOGÍA	
Habilidades de tecnología y dispositivos	
X.A.1. El niño abre y navega a través de aplicaciones digitales y programas de aprendizaje.	TEMA 1: 60, 86 TEMA 2: 50, 51, 60, 86 TEMA 3: 8, 24, 60, 86 TEMA 4: 8, 34, 50, 60, 86 TEMA 5: 8, 34, 60, 75, 86, 102 TEMA 6: 8, 10, 34, 60, 86, 100 TEMA 7: 8, 34, 60, 86 TEMA 8: 8, 34, 60, 86 TEMA 9: 8, 34, 60, 86

<p>X.A.2. El niño usa, opera y nombra una variedad de herramientas digitales.</p>	<p>TEMA 1: 50 TEMA 2: 50-51, 60, 86 TEMA 3: 8, 25, 60, 86 TEMA 4: 8, 22, 24, 34, 50, 60, 74, 86 TEMA 5: 8, 34, 60, 86, 102 TEMA 6: 8, 34, 60, 86, 89 TEMA 7: 8, 34, 50, 60, 86 TEMA 8: 8, 34, 60, 76, 86 TEMA 9: 8, 34, 60, 76, 86</p> <p>Recursos: Tarjetas ilustradas</p>
<p>X.A.3. El niño usa aplicaciones y programas digitales de aprendizaje para crear productos digitales y expresar sus ideas.</p>	<p>TEMA 4: 50-51 TEMA 5: 102-103 TEMA 6: 86, 102, 103 TEMA 7: 37, 50, 51 TEMA 8: 76 TEMA 9: 76, 77</p>
<p>X.A.4. El niño utiliza tecnología para acceder a información adecuada.</p>	<p>TEMA 2: 60, 73, 86 TEMA 3: 8, 60, 86 TEMA 4: 8, 34, 60, 86 TEMA 5: 8, 16, 34, 60, 86 TEMA 6: 8, 34, 60, 70, 86 TEMA 7: 8, 34, 60, 86 TEMA 8: 8, 17, 34, 60, 68, 86 TEMA 9: 8, 34, 60, 86</p>
<p>X.A.5. El niño practica el comportamiento seguro mientras usa herramientas digitales y recursos.</p>	<p>TEMA 1: 34, 60 TEMA 2: 34, 51, 60, 86 TEMA 3: 8, 60, 86 TEMA 4: 8, 34, 60, 86 TEMA 5: 8, 34, 60, 86 TEMA 6: 8, 34, 60, 86 TEMA 7: 34, 50, 60, 86 TEMA 8: 8, 34, 60, 76, 86 TEMA 9: 8, 34, 60, 76, 86</p>